

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ – ИНТЕРНАТ (ШКОЛА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ) г. БУИНСКА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
исполнительного комитета
Буинского
муниципального района РТ

Р.Р.Камартдинов

«31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея-интерната

Приказ от 31 августа 2019 г. №132



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска Республики
Татарстан»
(новая редакция)

2019 г.

ПАСПОРТ

Программы развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска Республики Татарстан» на 2017-2030 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска Республики Татарстан» на 2017-2030 годы (далее Лицей-интернат)
Основание для разработки программы	Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; вступил в силу с 01.09.2013 года Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г., Казань 17.06.2015г. №40-ЗРТ Концепция развития математического образования в РФ от 20.01.2013 г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р Государственная программа развития образования на 2015-2020гг
Государственные	МКУ «Управление образования Буинского

заказчики программы	муниципального района».
Основной разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат (школа для одарённых детей) г. Буинска Республики Татарстан»
Цель программы	Развитие школьного образования, закладывающего основу человеческого капитала, ориентированного на компетенции XXI века обеспечивающего формирование инновационного типа мышления и воспитание патриотизма через привлечение талантливых детей и молодых педагогов Поддержание и дальнейшее развитие комплексной системы основного и дополнительного образования в области физико-математических дисциплин как основы профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки в указанных областях, способной обеспечить высокие стандарты качества образования и привлекательность жизни в Республике Татарстан
Задачи программы	Построение системы профориентационной работы с талантливой молодёжью, способной к освоению физико-математических дисциплин, направленной на решение задач кадрового обеспечения наукоемких производств республики Сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды Дальнейшее инновационное развитие учреждения для получения статуса стажировочной площадки, обеспечивающей высокий уровень образования и социализацию обучающихся в соответствии с их индивидуальной программой и повышение уровня педагогов через внедрение профессиональных инициатив (конференций, сетевых проектов, педагогических мастерских, педагогических лабораторий и пр.) Переход лицея на новый качественный уровень в рамках реализации Федеральных

государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании образования

Индивидуальное образование обучающихся на основе оптимального сочетания академического, инновационного и дополнительного образования в здоровьесберегающей среде лица

Система необходимых условий, обеспечивающих преемственность тьюторской поддержки и развития одарённых, способных и талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной и социальных средах

Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов, обеспечивающие каждому учителю личностный, профессиональный и карьерный рост с учётом его интересов, способностей и планов

Повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся

Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина РТ во взаимодействии с семьей и социумом в структуре модели автономного инновационного образовательного учреждения

Обновление базы данных «Одаренные дети», включающей в себя информацию о детях, образовательных учреждениях и педагогах, способных работать с талантливыми детьми

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовании обучающихся, направленного на усиление и активизацию их интеллектуальных способностей, при компетентном психолого-педагогическом сопровождении

Организация взаимодействия с республиканскими и российскими СМИ с целью популяризации значимости физико-математического образования в современных условиях развития Республики Татарстан

Работа на имидж Республики Татарстан через

	результативное выступление учащихся на олимпиадах, конференциях и конкурсах различных уровней.
Важнейшие показатели программы	Рейтинг 100 лучших городских и сельских школ Рейтинг муниципальных образований «За высокое качество образования» Доля выпускников Лицея, поступивших в вузы на направления подготовки, востребованные наукоемкими предприятиями Республики Татарстан Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней Доля призеров и победителей республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников данного этапа Количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и Международной олимпиады Количество талантливой молодежи, получившей государственную поддержку в рамках ПНПО доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием Количество педагогов, получивших государственную поддержку по результатам участия их воспитанников в олимпиадах регионального, межрегионального и федерального уровней
Сроки и этапы реализации программы	2017-2030 годы: 1 этап: переходный (2017-2020 гг.) 2 этап: формирующий (2020-2025 гг.) 3 этап: обобщающий (2030 г.)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Эффективная система профориентационной работы с талантливой молодёжью, способной к освоению физико-математических дисциплин, направленная на решение задач кадрового обеспечения наукоемких производств Республики Татарстан Сформированная база данных «Одаренные дети» РТ Развитая материально-техническая, учебно-методическая и научная база Лицея-интерната и системы филиалов, представительств и общеобразовательных классов

	Эффективно работающий учебно-методический центр для проведения учебно-тренировочных сборов по углублённому изучению профильных предметов и подготовке к олимпиадам различного уровня Разветвленная система поиска и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождения в течение всего периода обучения Эффективное взаимодействие с аналогичными Лицеями-интернатами Татарстана и России, с российскими и международными общественными организациями, научными учреждениями и сообществами в целях культурного и научно-педагогического обмена Эффективное взаимодействие с ведущими вузами республики и страны, осуществляющими подготовку кадров, востребованных наукоемкими предприятиями Республики Татарстан Увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней Увеличение числа обучающихся, получающих государственную поддержку Увеличение числа призеров и победителей республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников Увеличение числа победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и Международной олимпиады Увеличение охвата школьников дополнительным образованием Увеличение количества педагогов, получивших государственную поддержку по результатам участия их воспитанников в олимпиадах регионального, межрегионального и федерального уровней
Управление и контроль за исполнением программы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется Министерством образования и науки Республики Татарстан

1. Обоснование соответствия целей Программы развития Государственной автономной общеобразовательной организации Республики Татарстан «Лицей-интернат для одарённых детей» приоритетным задачам социально-экономического развития Республики Татарстан

В настоящее время разработана Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года, в которой основной целью выделяется: видение будущего Республики Татарстан как глобально конкурентоспособного процветающего региона. Одним из приоритетных направлений является качество образования. Таким образом, ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные ресурсы человека.

В современных условиях развития Республики Татарстан, когда первоочередной задачей является дальнейшее развитие наукоёмких производств и строительство технопарка, формирование инновационной структуры подготовки кадров «Школа — Вуз» приобретает крайне важное, стратегическое значение. В этой связи выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей становится одной из приоритетных задач республиканской системы образования.

Долгосрочная стратегия развития Лицея-интерната неразрывно связана с созданием инновационной структуры подготовки кадров, включающей в себя отбор одаренной молодежи в республике и за ее пределами – развитие олимпиадного движения – учебу в Лицее-интернате для одаренных детей – учебу в одном из вузов республики – работу в наукоёмких отраслях экономики республики.

Программа развития Лицея-интерната разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Татарстан «Об образовании», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан, уставом Лицея-интерната.

2. Цели и задачи Программы, показатели эффективности ее реализации

Цель: поддержание и развитие комплексной системы основного и дополнительного образования в области физико-математических дисциплин как основы профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки в наукоёмких областях современной инфраструктуры.

Основные задачи:

построение системы профориентационной работы с талантливой молодёжью, способной к освоению физико-математических дисциплин, направленной на решение задач кадрового обеспечения наукоёмких производств республики;

создание оптимальных условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся и талантливых педагогов;

создание базы данных «Одаренных детей», включающей в себя информацию об одаренных детях, образовательных учреждениях и педагогах, способных работать с талантливыми детьми;

реализация личностно-ориентированного подхода в образовании обучающихся, направленного на усиление и активизацию их интеллектуальных способностей, при компетентном психолого-педагогическом сопровождении;

организация взаимодействия с республиканскими и российскими СМИ с целью популяризации значимости физико-математического образования в современных условиях развития Республики Татарстан;

работа на имидж Республики Татарстан через результативное выступление учащихся Лицея-интерната республиканских, всероссийских и Международных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Показатели эффективности реализации Программы:

рейтинг 100 лучших городских и сельских школ

рейтинг муниципальных образований «За высокое качество образования»

доля выпускников Лицея-интерната, поступивших в вузы на направления подготовки, востребованные наукоемкими предприятиями Республики Татарстан;

доля обучающихся, участвующих в мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней;

доля призеров и победителей республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников данного этапа;

количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и Международной олимпиады;

количество талантливой молодежи, получившей государственную поддержку в рамках ПНПО;

доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

количество проведенных мероприятий по направлениям подготовки;

количество педагогов, получивших государственную поддержку по результатам участия их воспитанников в олимпиадах регионального, межрегионального и федерального уровней.

3. Направления развития Лицея-интерната. Оценка преимуществ и рисков

3.1. Направления развития Лицея-интерната:

1. Создание и развитие материально-технической, учебно-методической и научной базы Лицея-интерната (здание с развитой инфраструктурой, библиотека, компьютерные классы, лаборатории физики, математики, информатики, медиатеки, читального зала, электронной и вычислительной техники, мастерские и др.).
2. Создание постоянно действующего Учебно-методического центра в целях проведения учебно-тренировочных сборов по углублённому изучению профильных предметов и подготовке к олимпиадам различного уровня обучающихся Лицея-интерната и его филиалов.
3. Формирование кадровых ресурсов и развитие учительского потенциала при активном и непрерывном взаимодействии с Приволжским

межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет».

4. Создание на базе Лицея-интерната и его филиалов разветвленной системы поиска и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождения в течение всего периода обучения, в том числе и на завершающих уровнях системы «школа-вуз».

5. Установление сотрудничества с аналогичными Лицеями-интернатами России и зарубежья, с российскими и международными общественными организациями, научными учреждениями и сообществами в целях культурного и научно-педагогического обмена.

3.2. Система управления Лицеем-интернатом

Система управления Лицеем-интернатом многообразна, в ней функционируют управленческие структуры, которые схематично представлены на организграмме (Приложение 1).

Административное управление Лицеем-интернатом осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленных на решение стратегических задач, поставленных Учредителем.

Заместители директора Лицея-интерната реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно – аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно – результативную, организационно-хозяйственную функции.

Управление в Лицее-интернате осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление Лицеем-интернатом реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия научного руководителя, директора, его заместителей, кураторов направлений подготовки и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

3.3. Образовательная система Лицея-интерната

Образовательная система Лицея-интерната строится на четырех базовых идеях:

на осознании самоценности каждого обучающегося как уникальной, неповторимой личности;

на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка;

на приоритете внутренней свободы участников образовательного процесса, крайне необходимой для научного и творческого саморазвития;

на понимании саморазвития как интегральной характеристики самопознания, самоопределения, самоорганизации, самоуправления, самосовершенствования и самореализации личности.

Принципы функционирования образовательной системы:

принцип реализации личностно-ориентированного подхода, включающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, высшим уровнем которой является разработка индивидуальной программы развития личности обучающегося;

принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности (кружки, секции, факультативы и т.п.);

принцип межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;

принцип создания условий для самообразования всех участников образовательного процесса;

принцип стимулирования всех участников образовательного процесса;

принцип порядочности и открытости в отношениях между участниками образовательного процесса.

Профильные направления подготовки:

физико-математическое;

Структура образовательной деятельности:

учебная деятельность (инвариантная часть учебных планов — обязательный минимум в соответствии с государственным образовательным стандартом);

внеучебная деятельность (вариативная часть учебных планов — спецкурсы, факультативные курсы, научно-исследовательская деятельность обучающихся на базе лабораторий Лицея-интерната, вузов;

дополнительное образование (углубленное изучение профильных предметов, направленное на результативное участие в олимпиадах, научно-технические кружки, спортивные секции и другие объединения по интересам).

Образовательная программа обеспечивает качественный уровень образования по направлениям подготовки, который реализуется через использование:

программ (в т.ч. углубленного изучения предметов: физика, информатика, математика), рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

авторских учебных программ;

программ дополнительного образования.

Эффективным средством реализации образовательной программы Лицея-интерната являются современные педагогические технологии, в частности, исследовательская и поисковая деятельность учащихся при активном использовании научно-исследовательской базы вузов, и наукоёмких предприятий республики.

Образовательный процесс в Лицее-интернате осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами общего образования:

первый уровень — начальное общее образование (1-4 классы)

второй уровень — основное общее образование (5-9 классы);

третий уровень — среднее общее образование (10-11 классы).

3.4. Выявление и отбор обучающихся. Правила приема

Набор обучающихся в Лицей-интернат проводится по направлению:

физико-математическое;

Обучение ведется (1-8 классы за счет лицейского компонента, 9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы-профильные дисциплины)

Контингент обучающихся в Лицее-интернате в 2016-2017 учебном году 385 человек, в том числе, не менее 30 человек из общеобразовательных учреждений муниципальных районов республики.

Процедура выявления и отбора одаренных обучающихся строится на следующих принципах:

привлечение к выявлению и отбору обучающихся специалистов высшей квалификации (кураторов профильных направлений, ведущих педагогов, психолога);

комплексный характер оценивания способностей обучающегося с выстраиванием индивидуальной траектории обучения.

Основные критерии отбора обучающихся в Лицее-интернате:

обоснованный выбор профиля обучения, подкрепленный способностью к освоению программ повышенного уровня преподавания предмета;

соответствующий уровень знаний и умений по профилю обучения (математике, физике, информатике);

психологическая готовность обучающегося к новым условиям обучения.

При прохождении вступительных испытаний и соответствии основным критериям отбора претенденты зачисляются в Лицей-интернат на конкурсной основе.

Победители и призёры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников зачисляются в Лицей-интернат вне конкурса.

Для всех желающих из числа обучающихся общеобразовательных учреждений республики организуется дополнительная подготовка на базе Лицея-интерната на платной основе.

3.5. Риски реализации Программы

невыполнение планового показателя по набору контингента обучающихся;
отсутствие необходимого кадрового потенциала для создания и работы филиалов Лицея-интерната в муниципальных районах республики;
отсутствие необходимого финансирования Программы.

4. Сроки и этапы реализации Программы

2017-2030 годы:

1 этап: переходный (2017-2020 гг.)

2 этап: формирующий (2020-2025 гг.)

3 этап: обобщающий (2030 г.)

На первом этапе реализации Программы (2017–2020 годы) предусмотрена реализация мероприятий по:

нормативно-правовому обеспечению деятельности Лицея-интерната;
разработка документов, регламентирующих работу Лицея-интерната;

материально-техническому обеспечению Лицея-интерната (подготовка и проведение конкурсных процедур: по проектированию и проведению ремонтных работ в общежитии Лицея-интерната, строительству учебного корпуса, закупке автобусов, приобретению необходимого оборудования, мебели для лабораторий, кабинетов, помещений Лицея-интерната);

формированию контингента учащихся (организация работы по набору учащихся, проведение приемной кампании по зачислению учащихся в Лицей-интернат);

кадровому обеспечению работы Лицея-интерната (создание единой системы кураторства профильных направлений и набора на соответствующий профиль; подбор руководящих и педагогических кадров для обеспечения образовательного процесса и сферы дополнительного образования).

информационно-методическому сопровождению деятельности Лицея-интерната (информирование муниципалитетов и регионов о направлениях работы Лицея-интерната по различным информационным каналам; проведение опросов среди обучающихся, их родителей; мониторинг динамики учебных достижений и качества знаний обучающихся по профильным предметам учебного плана; взаимодействие с Лицеями-интернатами для одаренных детей других регионов);

развитию интеллектуального и научно-технического творчества учащихся (проведение учебно-тренировочных сборов; организация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня; развитие лого-конструирования, робототехники; производственная практика на ведущих наукоемких предприятиях республики).

На втором этапе (2020 - 2025 годы) реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение полученных результатов.

На третьем этапе (2030 г.) реализуются мероприятия, направленные на обобщение и распространение полученных результатов.

5. Механизмы формирования мероприятий Программы

В основе механизмов формирования мероприятий Программы развития Лицея-интерната положены основные направления реализации Концепции:

- нормативное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- работа с обучающимися;
- информационное сопровождение.

Мероприятия по нормативному обеспечению:

- разработка концепции и Программы развития Лицея-интерната;
- разработка плана действий по реализации Программы развития Лицея-интерната;
- создание нормативной правовой базы учреждения;
- разработка программы круглогодичных учебно-тренировочных сборов по подготовке к олимпиадам с использованием различных форм обучения: очно-заочной, дистанционной.

Мероприятия по материально-техническому обеспечению:

создание и развитие материально-технической, учебно-методической, научной базы Лицея-интерната (здание с развитой инфраструктурой, библиотека, компьютерные классы, лаборатории физики, математики, информатики, медиатеки, читального зала, электронной и вычислительной техники, мастерские и др.).

создание и развитие материально-технической базы учебно-методического центра, осуществляющего взаимодействие с филиалами муниципальных районов Республики Мордовия и регионов Приволжского федерального округа;

создание и развитие материально-технической базы филиалов муниципальных районов Республики Мордовия.

Мероприятия по кадровому обеспечению:

создание единой системы кураторства профильного направления и параллелей;

подбор руководящих и педагогических кадров для обеспечения образовательного процесса и сферы дополнительного образования (кружки, секции, студии) по работе с одарёнными детьми;

развитие профессионального потенциала преподавательского состава Лицея-интерната по актуальным вопросам педагогики, психологии и частных методик на базе региональных и российских стажировочных площадок, а также в учреждениях повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Мероприятия по работе с обучающимися:

организация работы по набору учащихся;

выезды в муниципальные районы;

взаимодействие с другими субъектами Российской Федерации в целях организации набора детей;

организационно-методическое сопровождение приемной кампании составление заданий, проверка работ, информационное обеспечение – реклама в эле- и печатных СМИ);

проведение приемной кампании (прием заявлений, вступительные испытания в форме олимпиад, зачисление в Лицей-интернат, дополнительный набор на вакантные места);

психодиагностика обучающихся на этапе набора в Лицей-интернат и обучения в нем (в т.ч. входная, промежуточная, итоговая диагностика коэффициента интеллекта);

проведение соцопросов обучающихся и родителей на тему «Лицей-интернат глазами учеников и родителей»;

создание постоянно действующего Учебно-методического центра в целях проведения учебно-тренировочных сборов по углублённому изучению профильных предметов и подготовке к олимпиадам различного уровня обучающихся Лицея-интерната;

создание условий для участия в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях республиканского, российского и международного уровней;

организация внеурочных занятий по углубленному изучению предметов профильного направления;

организация учебно-тренировочных сборов для команды учащихся, представляющих республику на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;

организация учебно-тренировочных сборов для обучающихся Лицея-интерната по подготовке к олимпиадам в период летних каникул;

участие в республиканском этапе всероссийской предметной олимпиады школьников;

участие в республиканском конкурсе научно – исследовательских работ;

участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;

участие во всероссийском конкурсе научно-исследовательских проектов «Портфолио»;

проведение психологических занятий с обучающимися по программе курса «Формирование навыков самопрезентации»;

мониторинг динамики учебных достижений и качества знаний обучающихся по профильным предметам учебного плана на основании результатов входного и промежуточного тестирования;

создание базы данных «Одаренные дети», включающей в себя информацию об одаренных детях, образовательных учреждениях и педагогах, способных работать с талантливыми детьми;

установление сотрудничества с аналогичными ОО России и зарубежья, с российскими и международными общественными организациями, научными учреждениями и сообществами в целях культурного и научно-педагогического обмена;

установление сотрудничества с ведущими вузами республики, осуществляющими подготовку кадров, востребованных наукоемкими предприятиями Республики Татарстан.

Мероприятия по информационному сопровождению:

создание и организация пресс-службы Лицея-интерната;

создание сайта Лицея-интерната и обеспечение непрерывности его работы;

разработка рекламного буклета и видеоролика о Лицее-интернате.

6. Ожидаемые результаты

Главным ожидаемым результатом работы Лицея-интерната является обеспечение эффективной работы базового звена в инновационной структуре подготовки кадров «Школа — Вуз».

Ожидаемыми результатами работы Лицея-интерната являются:

эффективная система профориентационной работы с талантливой молодёжью, способной к освоению физико-математических дисциплин, направленная на решение задач кадрового обеспечения наукоемких производств республики;

сформированная база данных «Одаренные дети»;

развитая материально-техническая, учебно-методическая и научная база Лицея-интерната;

эффективно работающий учебно-методический центр для проведения учебно-тренировочных сборов по углублённому изучению профильных предметов и подготовке к олимпиадам различного уровня обучающихся Лицея-интерната;

разветвленная система поиска и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождения в течение всего периода обучения, в том числе и на завершающих уровнях инновационной структуры «Школа-Вуз»;

эффективное взаимодействие с аналогичными ОО России и зарубежья, с российскими и международными общественными организациями, научными учреждениями и сообществами в целях культурного и научно- педагогического обмена;

эффективное взаимодействие с ведущими вузами страны, осуществляющими подготовку кадров, востребованных другими наукоемкими предприятиями Республики Татарстан;

увеличение числа обучающихся, участвующих в мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней;

увеличение количества ежегодно проводимых мероприятий по направлениям подготовки;

увеличение числа призеров и победителей республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников;

увеличение числа победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и Международной олимпиады;

увеличение охвата школьников дополнительным образованием;

увеличение количества педагогов, получивших государственную поддержку по результатам участия их воспитанников в олимпиадах регионального, межрегионального и федерального уровней.

7. Управление реализацией Программы

Контроль за реализацией Программы развития Лицея-интерната осуществляется МКУ «Управление образования Буинского муниципального района».